

guía para el docente
sugerencias metodológicas

Jóvenes en prevención

de adicciones y en el ámbito escolar



**Subsecretaría de
Atención a las Adicciones**
Ministerio de Salud
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

Gobernador de la Provincia de Buenos Aires
Ing. Felipe Solá

Ministro de Salud
Dr. Ismael Passaglia

Subsecretario de Atención a las Adicciones
Lic. Claudio Mate



Directora Provincial de Atención a las Adicciones
Lic. María del Carmen Míguez

Director Provincial de Programación y Control de Gestión
Lic. Alberto Magnone

Director de Coordinación Regional
Lic. Aldo Dománico

Directora de Programación
Lic. Lelia Areco

Director de Relaciones con Organismos Gubernamentales
y no Gubernamentales
Lic. Sebastián Gastelu

Directora de Control de Gestión
Dña. Ana María Alicia Díaz

Directora Delegación de la Dirección General de
Administración del Ministerio de Salud
Dña. Ethel Arias

Coordinadora de Programas Educativos
Prof. Silvia Pisano

Coordinador de Programas Juveniles
Lic. Kurt Rojas





Guía para el docente

Este material didáctico ha sido elaborado para ofrecer a los docentes estrategias de intervención sencillas y eficaces, a través de la metodología de taller, con la finalidad de orientar las prácticas educativas para trabajar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, especialmente alcohol y tabaco. La intención es proponerles herramientas de apoyo con la esperanza de que les impriman su sello personal, las adapten al contexto local y despierten en cada uno toda su creatividad y habilidad pedagógica.

Los jóvenes encuentran sentido a su quehacer cuando lo relacionan con sus intereses. La dinámica de taller, a través de técnicas participativas, les facilita hablar de sus necesidades, problemas y realidades, además de intercambiar opiniones y retroalimentarse en su grupo de trabajo.

El éxito de los talleres resulta de involucrar a los estudiantes en un clima cordial de trabajo para hacerlos responsables de su propio aprendizaje.

El desafío es provocar transformaciones a nivel de conocimientos, actitudes y prácticas, con el fin de producir cambios en la conducta de las personas en el pensar, el sentir y el actuar.



Sugerencias metodológicas comunes a todos los bloques

- Explicación, por el docente, del sentido y características de la actividad mediante un diálogo con los alumnos, abordando el tema sobre el cual se va a reflexionar.
- Presentación del material que se usará para guiar la reflexión.
- Organización de la clase en grupos de 4-6 alumnos. Cada grupo elegirá su relator.
- Anuncio de la consigna y del tiempo estipulado para trabajar.
- Puesta en común.
- Síntesis de las conclusiones en el pizarrón, afiche, papel, etc.
- Debate sobre las diferentes propuestas de intervención (moderado por el docente).

Tiempo estimado para cada actividad: 45 minutos.

A continuación se enuncian los objetivos de cada bloque y de las actividades correspondientes.

Bloque 1





Prevención integral de las adicciones

Actividad 1

Objetivo:

Que al finalizar la actividad, los alumnos hayan podido, en un clima de confianza, intercambiar sus opiniones sobre el consumo de drogas legales e ilegales, incorporar información específica y formular hipótesis sobre posibles soluciones al problema.

En este taller resulta muy importante trabajar a partir del concepto de salud integral, que amplía el significado tradicional (ausencia de enfermedad orgánica) por: «Salud es la capacidad de desarrollar el propio potencial y responder en forma positiva a los retos del ambiente. Es la medida en la que un individuo o grupo puede, por una parte, realizar sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades y, por otra, cambiar su entorno y afrontarlo. Es un recurso para la vida cotidiana». (Organización Mundial de la Salud.)

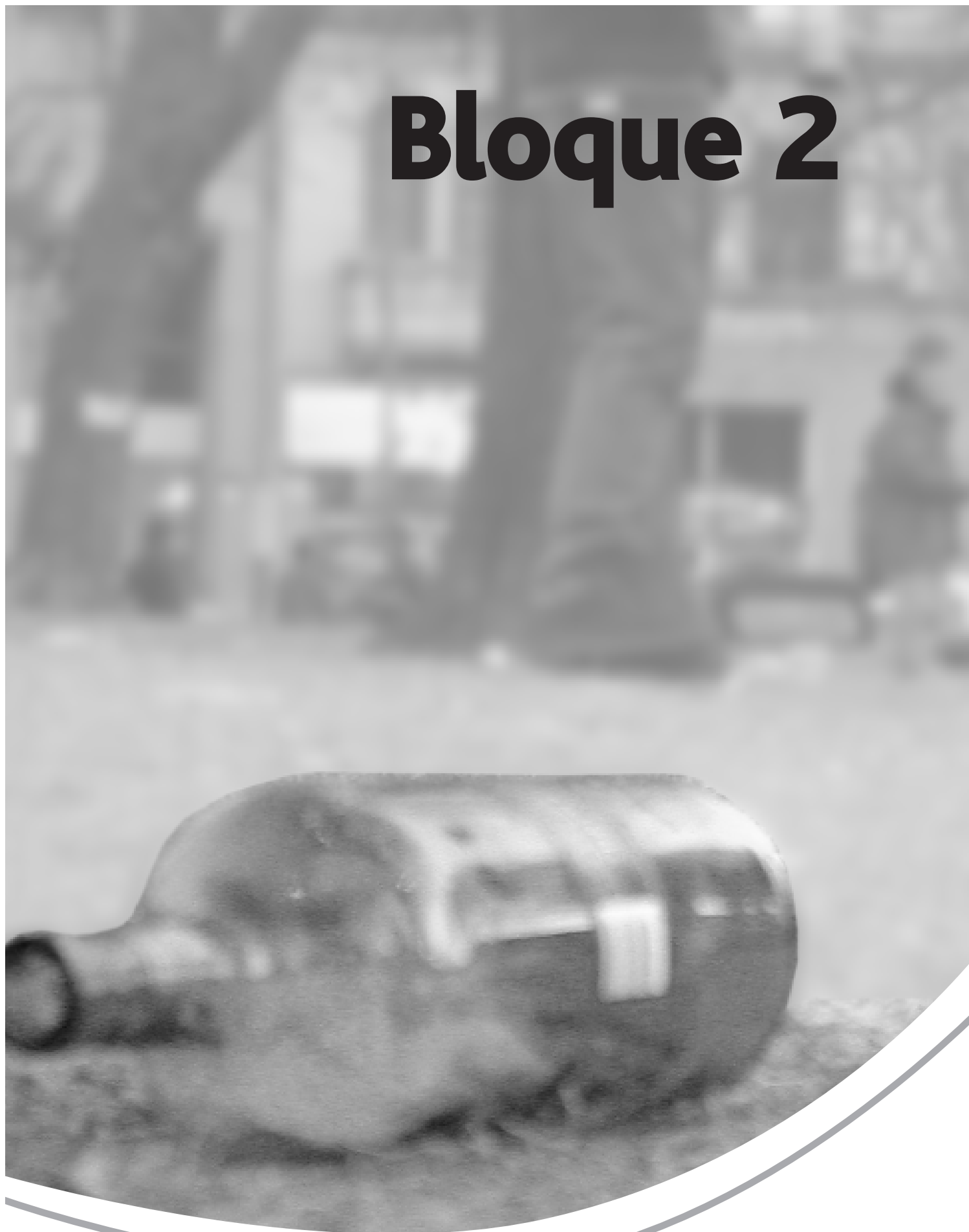
Partiendo de este concepto, los estudiantes comprenderán que los talleres propuestos pretenden fortalecer sus recursos personales para enfrentar las situaciones de oferta de sustancias a las que con frecuencia se ven expuestos.

Actividad 2

Objetivo:

Al finalizar esta actividad los estudiantes estarán en condiciones de comprender la información a partir del conocimiento del vocabulario específico e inespecífico relacionado a la problemática de las adicciones.

Bloque 2





Información básica sobre drogas legales e ilegales

Actividad 1 *Para buenos observadores*

Objetivo:

Que los alumnos tomen conciencia de la magnitud del problema del consumo de drogas que coloca a los adolescentes en una evidente situación de riesgo.

Procedimiento:

Estimular la observación y la reflexión sobre la realidad que perciben.

Instarlos, si la escuela tiene acceso a internet, a consultar la encuesta nacional realizada en el 2001, por la SEDRONAR. Proponer que comparen los datos y orientar las conclusiones en referencia a: drogas de mayor consumo, edad de inicio, motivos que llevan al consumo, diferencias entre mujeres y varones, etc.

Finalmente, alentarlos a proponer alternativas para revertir la situación observada a partir de la reducción de la demanda.

Actividad 2 *La amistad, la diversión y el consumo*

Objetivos

Con esta actividad se pretende que los estudiantes sean capaces de:
Identificar y analizar los factores que intervienen en la presión de grupo.
Desarrollar y practicar estrategias para resistirla.

Actividad 3 *¿Qué sabés sobre el alcohol?*

Objetivos

Que los estudiantes puedan analizar críticamente los mitos y creencias que favo-

recen el consumo de alcohol.

Que logren fortalecer actitudes para la toma de decisiones responsables ante dicha conducta.

Procedimiento:

Realizar la actividad n° 3. Formar grupos de 5 ó 6 estudiantes para que comparen sus respuestas.

Leer la información referida a este tema en el Bloque 2 de **Información**.

Plantear los argumentos válidos y coherentes para contraponer a estos mitos.

Actividad 4

¿Qué está pasando a tu alrededor?

Objetivo:

Que los alumnos fortalezcan actitudes para la toma de decisiones responsables ante la conducta de fumar.

Los estudiantes pueden debatir acerca de los perjuicios que acarrea el hábito de fumar para el fumador y su entorno.

Proponer que analicen información contenida en el Bloque 2 de **Información**.
Contestar las preguntas

Invitarlos a construir mensajes para sus familiares o amigos que fuman, instándolos a dejar de fumar.

Como conclusión de la actividad, realizar propuestas. Por ejemplo: una exposición de murales con mensajes antitabáquicos.

Actividad 5

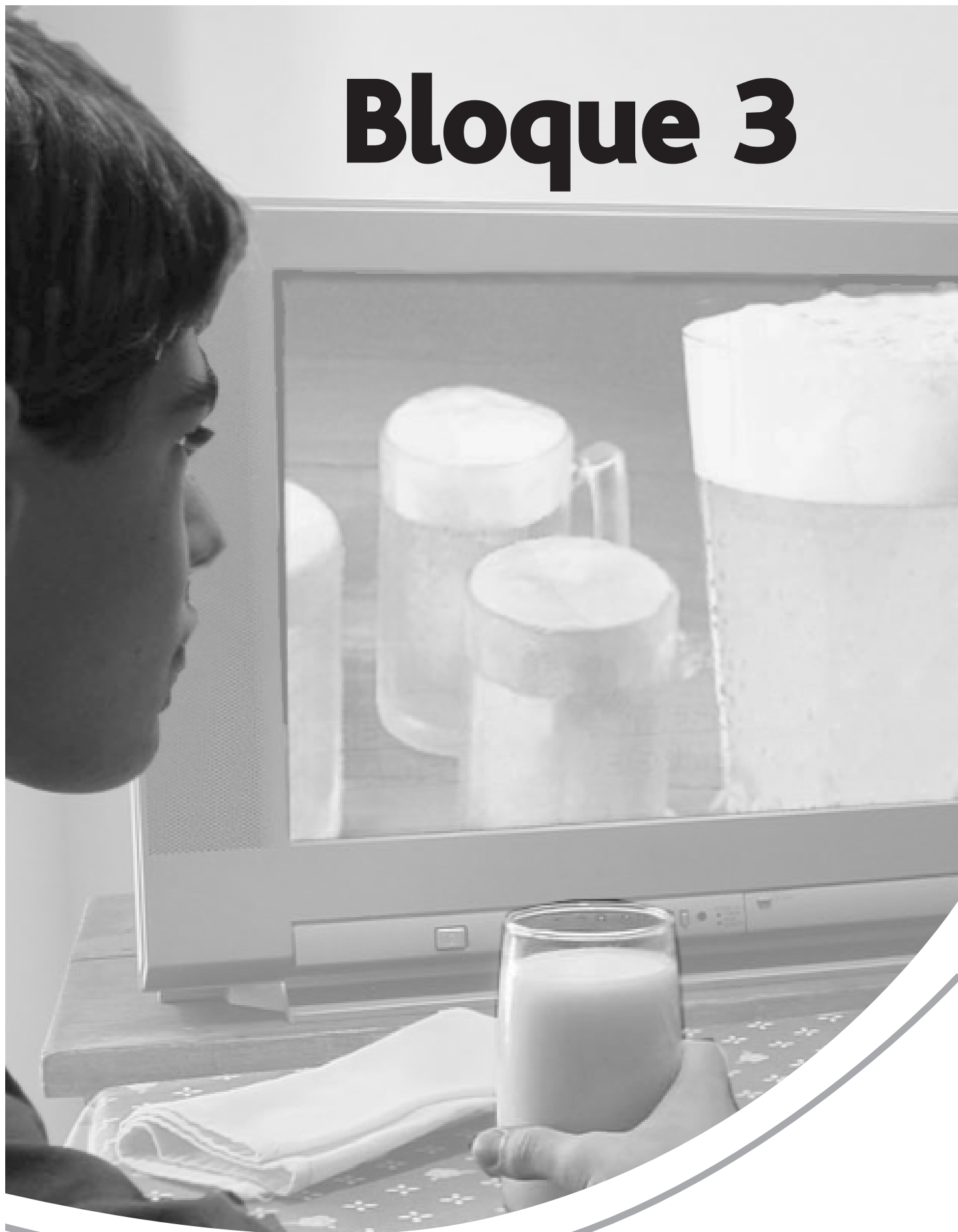
Objetivo:

Que los estudiantes reconozcan la relación dependencia-esclavitud.

Procedimiento:

Guiar el debate estimulando la reflexión sobre la importancia del análisis crítico de la información para la toma de decisiones.

Bloque 3



Una mirada crítica a la publicidad



Actividad 1 *Los jóvenes y la publicidad*

Objetivo:

Que los alumnos sean capaces de analizar críticamente los mensajes publicitarios para decidir libremente sin causar daño a su salud.

Procedimiento:

Mediante el análisis crítico de anuncios publicitarios, reflexionar en grupo sobre la incitación al consumo que éstos proponen.

Repetir el procedimiento con publicidades de tabaco y bebidas alcohólicas.

Actividad 2 *Si fueran publicistas...*

Objetivo:

Que los alumnos sean capaces de aplicar las habilidades adquiridas en la construcción de mensajes preventivos para la población escolar.

Procedimiento:

Reconocer el interés del trabajo cooperativo, valorando la ayuda de los demás y los aportes al grupo.

Analizar críticamente los valores reconociendo su importancia al elaborar una publicidad de estas características.

Proponer a los alumnos que «den vuelta» los mensajes y que, con los mismos elementos de un anuncio publicitario, elaboren otros para sus compañeros de colegio, en los que se invite a evitar el consumo de alcohol y tabaco.

Analizar los recursos utilizados por la publicidad y los valores a los que apela.

Bloque 4



Las habilidades personales para responder a los desafíos de hoy



Actividad 1 *¿Qué opinás?*

Reflexión sobre el cuento “El elefante encadenado”

Objetivo:

Que al finalizar la actividad los estudiantes sean capaces de analizar los logros, las cualidades y las habilidades personales como un proceso de conocimiento de sí mismos para fortalecer la autoestima.

Procedimiento:

Estimular la discusión a partir de las respuestas a la guía de reflexión que sigue al cuento de Jorge Bucay, resaltando la importancia de la adolescencia como una etapa que permite profundizar el autoconocimiento.

Proponerles que enumeren cuatro realizaciones de las que se puedan sentir satisfechos y que distingan qué habilidades o cualidades personales les han posibilitado alcanzar esos logros.

Actividad 2 - Uso del tiempo libre *¿Qué hacer cuando no hay nada que hacer?*

Objetivo:

Que la realización de la actividad permita a los estudiantes reconocer que un buen uso del tiempo libre favorece el desarrollo personal en todas las áreas (física, espiritual y psicosocial).

Procedimiento:

Resaltar la conveniencia de seguir cuidadosamente los pasos indicados para la elaboración de la grilla.

Orientar el debate posterior hacia el análisis crítico de las posibilidades que se ofrecen en la comunidad para que los adolescentes usen el tiempo libre.

Reconocer la relación entre esas actividades (festejos al finalizar competencias deportivas, confiterías bailables, recitales, viajes de egresados, etc.) y el consumo de alcohol u otras sustancias, destacando la contradicción entre la alarma por dichos consumos y la tolerancia social hacia la publicidad, como también la alta disponibilidad que se observa en los encuentros de los jóvenes.

Actividad 3***Me conozco, te conozco...*****Objetivo:**

Que los estudiantes reconozcan que la discriminación se fundamenta en la inseguridad personal y los prejuicios que se forman por la falta de conocimiento de estilos de vida diferentes al propio.

Que sean capaces de aceptar las diferencias y de colaborar en la solución de los problemas que afectan a los jóvenes.

Procedimiento:

Inducir al reconocimiento de las fortalezas y debilidades que todos tenemos, llegando a identificar (si se logra un clima propicio) las propias y las de los compañeros.

Valorar el autoconocimiento como posibilidad de mejorar, trabajando para potenciar lo positivo y cambiar las actitudes negativas.

Desarrollar mayor tolerancia a la frustración, asumiendo los errores o “fracasos” como situaciones que permiten aprender para mejorar como personas.

Destacar la importancia de aceptarse y valorarse a sí mismos y a los demás para poder enfrentar de forma positiva los desafíos que se presentan en la vida.

Visitá el sitio web de la Subsecretaría

Información Institucional

Notas de opinión de especialistas

Campañas Institucionales

Biblioteca virtual

Legislación sobre alcohol

Observatorio sobre el uso
de sustancias adictivas

Guía de Servicios

www.sada.gba.gov.ar



**Subsecretaría de
Atención a las Adicciones**
Ministerio de Salud
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

cerca para ayudarte

0.800.222.5462

orientación en adicciones

www.sada.gba.gov.ar



**Subsecretaría de
Atención a las Adicciones**
Ministerio de Salud
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

